

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE65744B9869E9F9096E9

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2024-01-16 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц. _____ *Бакаева* _____ О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в освоении системы представлений о теоретико-методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и изучается обучающимися по заочной форме обучения – в ходе 1 и 2 сессии на 1 курсе. Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Жизненная навигация, Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются базой для изучения дисциплин: Проектирование образовательных программ, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся. Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность формировать детско-взрослые сообщества ПК-3	Знать:	
	- общую характеристику учебного сотрудничества	ПК-3– 31
	- сущность общения как формы взаимодействия	ПК-3– 32
	- основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-3– 33
	- сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-3–34
	Уметь:	
	- характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса	ПК-3– У1
	- характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-3– У2
	- изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия	ПК-3– У3
	- оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3– У4
	Владеть:	
	- методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса	ПК-3–В1
	- приемами эффективного общения и взаимодействия	ПК-3–В2
	- методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3–В3
- приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-3–В4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Очная	1 сем 1 курс	4	144	60	28	28	1,6		2	0,4	50,4	33,6
		Итого	4	144	60	28	28	1,6		2	0,4	50,4	33,6
2	Заочная	1 сессия, 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 1 курс	3	108	12	4	4	1,6		2	0,4	89,4	6,6
		Итого	4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12
1.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	20	8	4	8				12		ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2	Учебно-педагогическое сотрудничество	28	16	8	8				12		ПК-3-34, ПК-3-У4, ПК-3-В3
3	Общение в образовательном процессе	28	16	8	8				12		ПК-3-32, ПК-3-У3, ПК-3-В2
4	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии	30,4	16	8	8				14,4		ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-У2, ПК-3-В4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4			

б) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12
1.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	36	4	4					32		ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1
	Итого за 1 сессию 1-го курса	36	4	4					32		
2	Учебно-педагогическое сотрудничество	34		4					30		ПК-3-34, ПК-3-У4, ПК-3-В3
3	Общение в образовательном процессе	30							30		ПК-3-32, ПК-3-У3, ПК-3-В2
4	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии	33,4	4		4				29,4		ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-У2, ПК-3-В4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	

Итого за 2 сессию 1-го курса	108	12	4	4	1,6	2	0,4	89,4	6,6	
ИТОГО	144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие.

Литература:

основная 1-3

дополнительная 4-7

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Цели и задачи учебного сотрудничества. Критерии эффективности.

Литература:

основная 1-3

дополнительная 4-7

Тема 3. Общение в образовательном процессе

Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Литература:

основная 1-3

дополнительная 4-7

Тема 4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Литература:

основная 1-3

дополнительная 4-7

Вопросы для подготовки к экзамену 1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке. 2. Общее представление о социальном взаимодействии.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену 1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке. 2. Общее представление о социальном взаимодействии. 3. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в образовательной организации. 4. Психологическая характеристика взаимодействия личностей в образовательной организации. 5. Психологический анализ деятельности учителя в образовательной организации. 6. Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации. 7. Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации. 8. Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации. 9. Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия. 10. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием личностей в образовательной организации. 11. Психологические условия достижения взаимопонимания учителя и учащихся в

ситуации взаимодействия (на уроке). 12. Психологическая структура учебного действия учащегося в ситуации взаимодействия с учителем. 13. Психологическая структура преподавательского действия учителя в ситуации взаимодействия с учащимися. 14. Взаимное внимание сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление. 15. Взаимные ощущения и восприятие сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление. 16. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия. 17. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия. 18. Социально-психологическая компетентность учителя. 19. Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности. 20. Социально-психологические качества учителя. 21. Социально-психологические качества учащегося. 22. Способы активизации мышления учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 23. Способы активизации внимания учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 24. Способы активизации мотивов учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 25. Способы активизации позитивного настроения у учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке. 26. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации. 27. Социально-психологическая компетентность учащегося. 28. Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации. 29. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации. 30. Психологическая характеристика традиций в образовательной организации. 31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. 32. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. 33. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. 34. Основные трудности взаимодействия личностей в образовательной организации. 35. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса. 36. Определение и общая характеристика затрудненного общения. 37. Барьеры в общении 38. Смысловые барьеры в общении 39. Мотивационные барьеры в общении 40. Ситуационные барьеры в общении 41. Психологические барьеры в общении 42. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 43. Пути оценки затруднений в педагогическом общении 44. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса 45. Профилактика смысловых барьеров в общении 46. Профилактика мотивационных барьеров в общении 47. Профилактика ситуационных барьеров в общении 48. Профилактика психологических барьеров в общении 49. Пути преодоления смысловых барьеров в общении 50. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении 51. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении 52. Пути преодоления психологических барьеров в общении 53. Общая характеристика учебного сотрудничества. 54. Сотрудничество как современная тенденция. 55. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. 56. Цели и задачи учебного сотрудничества. 57. Критерии эффективности учебного сотрудничества. 58. Условия эффективного учебного сотрудничества 59. Образовательный процесс как взаимодействие 60. Взаимодействие участников образовательного процесса: организационный аспект

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии.
2. Общая характеристика взаимодействия
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Образовательный процесс как взаимодействие.

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество. Учебно-педагогическое сотрудничество.
Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Сотрудничество как современная тенденция.
3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
4. Цели и задачи учебного сотрудничества. Критерии эффективности.

Тема 3. Общение в образовательном процессе. Общение в образовательном процессе.
Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика общения
2. Общение как форма взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 4. Семинарское занятие. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии

Продолжительность занятия – 8 час.

Основные вопросы:

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
3. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Авторитарный стиль - руководитель уверенно держит бразды правления, подает множество предложений, сообщает новую информацию, формирует свое мнение категорично, не допуская возражений, не добивается общего согласия, не ищет поддержки, необходимой для его реализации.

Алогизм - смысловая речевая ошибка.

Аргументация – это способ убеждения кого-либо посредством логических доводов.

Барьеры общения – это психологическое препятствие различного происхождения, которое устанавливается на пути нежелательной, утомительной или опасной информации.

Вербальное общение - общение, осуществляемое с помощью слов.

Вербальные коммуникативные техники - приемы эффективной передачи информации с помощью речи в монологическом и диалоговом взаимодействии, в публичном выступлении, способы понимающего и активизирующего слушания и др.

Внушение - целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, при котором осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии, это эмоционально-волевое воздействие.

Гало-эффект - проявляется в тенденции распространять впечатление от отдельных качеств и черт поведения человека на оценку его личности в целом.

Грамматическая культура речи человека отражает его способность правильно строить фразы и речь в целом.

Дебаты, прения – это публичный спор по каким-либо вопросам.

Деловая беседа - речевое общение между собеседниками, которые имеют необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению.

Деловая риторика - правила обращения со словом в процессе делового общения.

Деловая этика - совокупность принципов поведения людей, занятых в сферах управленческой предпринимательской деятельности.

Деловое общение - это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

Деловой этикет - установленный порядок поведения сторон в деловом взаимодействии.

Деловые совещания - способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов. Формы: съезды, конференции, симпозиумы, собрания, заседания, семинары.

Дипломатический стиль - это учет мнений всех участников совещания, а также то, что идеи руководителя согласуются с идеями других участников.

Диспут – это публичный спор на научную и общественную тему.

Дискуссия – это публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Жесты неискренности характеризуются стремлением человека спрятать от визуального контроля окружающих кисти рук и прикрыть рот.

Закрытые вопросы - вопросы, на которые ожидается ответ да или нет.

Закрытые жесты - разнообразное перекрещивание рук и ног человека.

Заражение - бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям; проявляется через передачу определенного эмоционального состояния.

Идентификация - один из способов понимания другого человека путем уподобления себя ему на основе попытки поставить себя на его место.

Имидж - внешнее отражение человеческого образа, наглядно-выразительный «срез» его личностных характеристик. Создание имиджа связано с созданием привлекательного образа.

Интерактивная сторона общения - организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знания и идеями, но и действиями.

Интерактивная сторона общения - отражает процесс систематической смены коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению.

Интересы — это мотивы, побуждающие конфликтующие стороны занять те или иные позиции.

Карьеры общения - психофизиологические и личностные особенности партнеров по общению, актуальные проявления психологической защиты, психические состояния, установки и мотивы, паттерны взаимодействия, социальный и эргономический контекст общения, отрицательно влияющие на его эффективность.

Каузальная атрибуция - формирующаяся в процессе жизни привычка приписывать ответственность за успешные и неуспешные события себе или другим людям, в зависимости от характера участия в них.

Кинесика - особенности, которые отражают эмоциональные реакции человека, т.е. позы, жесты, мимика.

Кинесические средства общения - зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

Коммуникативная компетентность - сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими.

Коммуникативная сторона общения - сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между людьми.

Коммуникация - процесс обмена информацией, значимой для участников общения.

Конфликт - наличие трудноразрешимых противоречий и конфликтной ситуации, включающей либо противоположные позиции сторон, либо противоположные цели или средства их достижения.

Косвенное деловое общение - вид речевого общения, при котором между партнерами существует пространственно-временная дистанция.

Культура поведения — поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил.

Культура речевого общения - умелое, свободное использование всех средств и выразительных возможностей языка. Она складывается из лексической, грамматической и фонетической культур.

Лексическая культура отражает богатство словарного запаса человека, точность, выразительность и доступность употребляемых слов.

Манипуляция – это давление в скрытой, неявной, замаскированной форме.

Межличностный конфликт - столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Метод позитивного манипулирования - состоит в управлении мыслями, установками, отношениями и действиями партнера за счет целенаправленного программирования (структурирования, расположения) сообщаемой ему информации, в интересах эффективного принятия взаимовыгодных деловых решений.

Модель поведения - целостный комплекс знаков (речевых, неречевых, поведенческих), направленный на создание некоторого образа; модель поведения может быть осознанно выбрана или сформироваться самопроизвольно.

Навыки ролевого поведения - способность выявлять и оценивать ролевые ожидания окружающих, строить процесс взаимодействия с учетом этих ожиданий, собственных целей и самооценки.

Невербальное общение - средство передачи информации при помощи знаков (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.).

Невербальные средства общения - мимика, движения тела, интонационные характеристики голоса, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации.

Невербальные техники общения - способы эффективного управления пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражения экспрессии и информации через мимику, жесты и позы, «прочтения» экспрессивных проявлений партнера по общению, эмоционального заражения.

Нерефлексивное слушание - способ сосредоточенного внимательного слушания, почти без собственных речевых реакций, особенно таких, которые содержат оценку сказанного или наши соображения по поводу беседы.

Неконгруэнтность - рассогласования в работе полушарий коры головного мозга и в регулируемых ими функциях.

Нерефлексивное слушание - внимательное, понимающее молчание, дающее

возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Оппонент - это участник дискуссии, который выступает с возражением.

Опровержение — это разновидность доказательства, когда доказывается не истинность, а ложность суждения или неправильность самого доказательства.

Ошибка проекции - заключается в стремлении объяснить поведение другого человека путем приписывания ему своих собственных осознаваемых и неосознаваемых побуждений.

Ошибка контраста - проявляется в стремлении оценивать всех людей, их поступки и слова либо в белых, либо в черных тонах.

Паралингвистика или просодика - качество голоса, его диапазон, тональность: особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость.

Пейсинг - любая форма «отражения» другого человека, т.е. создание обстановки, в которой все, что он видит, слышит или чувствует, представляется ему правильным, хорошим и «справедливым» с его собственной точки зрения.

Переговоры - основное средство согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон.

Переломные вопросы - вопросы, которые удерживают беседу в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем.

Перцептивная сторона общения - процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.

Перцептивные возможности - совокупность способностей человека правильно определять чувства, мысли, мотивы, намерения, возможные модели поведения других людей, оценивать их отношение ко всем элементам ситуации общения.

Подражание - воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

Позиции — это заявляемые конфликтующими сторонами требования или желания, которые они хотели бы удовлетворить при решении спорных вопросов.

Позиционные переговоры - стандартная переговорная стратегия, основанная на позиционном подходе сторон, при которой концентрация внимания участников переговоров переносится на позиции сторон (слабый - сильный), а не на решаемые вопросы.

Полемика – это публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Предмет спора— это те положения и суждения, которые подлежат обсуждению путем обмена различными точками зрения, сопоставления разных мнений.

Презентация – это общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например, книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации.

Принципиальные переговоры - стандартная переговорная стратегия, которая предполагает, что стороны стремятся найти взаимную выгоду при жестком подходе к рассмотрению существа дела, но мягком подходе к отношениям между участниками переговоров.

Принципы и нормы нравственного поведения руководителя - этические принципы работы руководителя, определяющие его стиль руководства и общения с коллективом и направленные на повышение эффективности работы каждого сотрудника и коллектива в целом.

Проксемика - организация общения, учитывающая взаимную ориентацию и пространственные потребности его участников.

Проксемические средства - пространственно-временные элементы ситуации общения, содержащие важную для участников общения информацию.

Пропонент - это участник дискуссии, который выдвинул и отстаивает тезис.

Продуктивные (паралингвистические) средства общения - ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения).

Профессиональная этика - этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности.

Прямое деловое общение - непосредственный речевой контакт с партнерами.

Психическое заражение - распространение на психофизиологическом уровне своего эмоционального состояния на партнера.

Публичное выступление - передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией.

Раппорт — наилучший тип отношений, в которых могут находиться люди. Понятие «раппорт» является очень важным для производства хорошего впечатления, поскольку одна из важных задач его — создать с собеседником, партнером или клиентом отношения раппорта.

Рефлексивное слушание - активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств, в целях уточнения его сообщений.

Рефлекторное закрепление — это процесс формирования условного рефлекса, путем совмещения хорошего настроения партнера с каким-либо якорем - нейтральным стимулом (цветы, картина, музыка).

Речевой этикет - установленный порядок речевого взаимодействия в процессе общения.

Риторические вопросы - вопросы, не предполагающие прямого ответа, их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы.

Служебный этикет - профессиональные требования к поведению и подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии.

Социальная перцепция - процесс построения целостного образа партнера по общению (социальной группы), формирующегося на основе оценки его внешнего вида и поведения.

Социально-психологическая идентификация - мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и процесса общения.

Социально-психологическая рефлексия - осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие люди знают и понимают его личностные особенности.

Спор — это всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету, борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту.

Стратегии поведения в конфликте - схемы интеллектуальной оценки, эмоционального реагирования, целеполагания и практических действий в конфликтной ситуации.

Такесические средства общения - динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п.

Тактика общения - варианты поведения в конкретной ситуации, включающие умения оперативно пользоваться механизмами психологического взаимодействия.

Техника выявления неискренности партнера - совокупность приемов, позволяющих обнаружить несогласование вербального и невербального поведения (неконгруэнтность) партнера по общению, использование им жестов лжи, стратегий конструирования информации, переживание эмоционального дискомфорта, допущение логических ошибок в вербальных сообщениях.

Техника построения межличностного пространства - способ выбора расстояния до партнера, угла и дистанции взаимодействия с ним, элементного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей делового общения.

Техники эффективного общения - совокупность приемов восприятия, интерпретации и влияния на элементы ситуации общения, обеспечивающих достижение конкретных целей взаимодействия (построение точного образа партнера, установление контакта, понимание другого, передача информации и эмоций, воздействие и изменение поведения участников взаимодействия и др.).

Технология делового общения - совокупность психологических средств, приемов и алгоритмов их применения, позволяющих достигать целей делового взаимодействия с заданной эффективностью, без нарушения этических правил социального взаимодействия.

Убеждение - метод воздействия на сознание партнера по общению через обращение к его собственному критическому суждению.

Управленческая этика - цепь постоянно принимаемых, нравственно обоснованных решений.

Фонетическая культура заключается в правильности произношения слов, в четкости дикции, позволяющих доводить до партнера значение мысли.

Экстралингвистика - темп речи, пауза между словами, фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта.

Экстралингвистические средства общения - включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыканье и др.).

Эмпатия - способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания.

Эмпатическое слушание - это наиболее интимный вид слушания, используемый, прежде всего, при необходимости глубокого проникновения в проблему и установления более личных отношений с партнером, дает собеседнику ощущение вашего сопереживания.

Этика в широком смысле слова - учение о морали как одной из форм общественного сознания; кодекс, свод правил общения людей, выработанные многими поколениями.

Этика делового общения - совокупность нравственных норм и представлений, регулирующих поведение людей, взаимодействующих в интересах достижения определенного производственного, коммерческого или организационного эффекта.

Этические принципы и нормы поведения деловых людей - общепринятые в деловом мире принципы поведения: свобода, терпимость, тактичность и деликатность, справедливость, деловая обязательность и др.

Эффект аргументации - логика выступления, его обоснованность и убедительность. Виды аргументации: теоретическая (научные положения, концепции и гипотетические суждения), эмпирическая (конкретный эмпирический факт, цифровые показатели и статистические данные).

Эффект визуального имиджа - впечатление о внешнем виде выступающего, на основе которого происходит приятие или неприятие его аудиторией.

Эффекты каузальной атрибуции (приписывания причинности) - проявляются в тенденции оценивать свои и чужие достижения и неудачи с использованием различных критериев.

Эффект квантового выброса информации - прием, направленный на поддержание внимания аудитории; основан на заранее продуманном распределении по всему речевому полю новых мыслей и аргументов, а также периодической интерпретации сказанного ранее.

Эффект новизны - последняя информация о хорошо знакомом человеке существенно влияет на общее впечатление о нем.

Эффект ореола - отражает свойство людей в условиях дефицита информации о человеке распространять общее впечатление о нем на восприятие его конкретных поступков и личностных качеств.

Эффект паузы - прием, который дает возможность сообразить, к какой мысли следует перейти дальше, поэтому короткая пауза перед кульминационным моментом речи и после - один из способов для его выделения, а также оттеняет наиболее существенные слова.

Эффект первых фраз - первоначальное впечатление у слушателей от стоящего перед

ними выступающего, сложившееся на основе информации, полученной в начале речи.

Эффект первичности - первая информация, получаемая о незнакомом человеке, первое впечатление о нем, имеют решающее значение для формирования отношения к нему.

Эффект релаксации – прием, который помогает снять эмоциональную напряженность, например, юмор.

6.1.2. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Подготовьте слайд-презентацию, посвященную раскрытию хода и результата учебного сотрудничества. Определите направление исследования. Дайте характеристику направлений учебного сотрудничества. Приведите примеры.	ПК-3-31
2.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность взаимодействия.	ПК-3-31
3.	Опишите сущность общения как формы взаимодействия. Выделите особенности их взглядов.	ПК-3-32
4.	Опишите результаты исследований сущность общения как формы взаимодействия отечественных и зарубежных авторов. Выделите особенности их взглядов.	ПК-3-32
5.	Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии? Приведите примеры.	ПК-3-33
6.	Подготовьте эссе на тему «Природа затруднений в педагогическом взаимодействии».	ПК-3-33
7.	Дайте характеристику направлений взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей? Приведите примеры.	ПК-3-34
8.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую тему «Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей».	ПК-3-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

9.	Проведите наблюдение и охарактеризуйте совместную деятельность участников образовательного процесса	ПК-3-У1
10.	Спланируйте перечень мероприятий, на которых можно проследить за совместной деятельностью участников образовательного процесса. Какие критерии оценки взаимодействия вы можете использовать?	ПК-3-У1
11.	Разработайте анкету для опроса участников образовательного процесса на предмет трудностей их взаимодействия. Апробируйте анкету. Опишите полученные результаты.	ПК-3-У2
12.	Оформите мини-презентацию (не менее 10 слайдов), раскрывающую трудности взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-3-У2
13.	Осуществите подбор методик на исследование психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия.	ПК-3-У3
14.	Проведите диагностику психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия. Дайте психологическую характеристику по результатам диагностики.	ПК-3-У3
15.	Подготовьте инструкцию для коллег: «Организация совместной и индивидуальной деятельности детей»	ПК-3-У4
16.	Найдите в научной электронной библиотеке статьи, описывающие опыт и возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-3-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

17	Пройдите по ссылке и посмотрите фрагмент урока в начальных классах https://www.youtube.com/watch?v=ps95hKICDDI Осуществите наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся. Проанализируйте результаты наблюдения.	ПК-3-В1
18	Определите специфику совместной деятельности участников образовательного процесса на уроке https://www.youtube.com/watch?v=2VxRmkJhh04 .	ПК-3-В1

19	Продemonстрируйте владение примами эффективного общения и взаимодействия в группе однокурсников.	ПК-3-В2
20.	Сформулируйте рекомендации для групповой беседы с молодыми учителями «Общаться с детьми – как?»	ПК-3-В2
21	Дайте анализ проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE	ПК-3-В3
22	Освойте методику проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Разработайте план-конспект мероприятия. Проведите презентацию мероприятия.	ПК-3-В3
23	На модели продемонстрируйте элементы сети эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в микрорайоне (населенном пункте, областном центре).	ПК-3-В4
24	Дайте рекомендации по организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE	ПК-3-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-3-31	1.Подготовьте слайд-презентацию, посвященную раскрытию хода и результата учебного сотрудничества. Определите направление исследования. Дайте характеристику направлений учебного сотрудничества. Приведите примеры. 2.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность взаимодействия.
3.	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4.	ПК-3-32	3.Опишите сущность общения как формы взаимодействия. Выделите особенности их взглядов. 4.Опишите результаты исследований сущность общения как формы взаимодействия отечественных и зарубежных авторов. Выделите особенности их взглядов.
5.	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6.	ПК-3-33	5.Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии? Приведите примеры. 6.Подготовьте эссе на тему «Природа затруднений в педагогическом взаимодействии».
7.	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
8.	ПК-3-34	7.Дайте характеристику направлений взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей? Приведите примеры. 8.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую тему «Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей».
9.	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10.	ПК-3-У1	9.Проведите наблюдение и охарактеризуйте совместную деятельность участников образовательного процесса. 10.Спланируйте перечень мероприятий, на которых можно проследить за совместной деятельностью участников образовательного процесса. Какие критерии оценки взаимодействия вы можете использовать?
11.	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12

12.	ПК-3-У2	11.Разработайте анкету для опроса участников образовательного процесса на
13.	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14.	ПК-3-У3	13.Осуществите подбор методик на исследование психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия. 14.Проведите диагностику психологических особенностей личности, влияющих на организацию эффективного общения и взаимодействия. Дайте психологическую характеристику по результатам диагностики.
15.	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16.	ПК-3-У4	15.Подготовьте инструкцию для коллег: «Организация совместной и индивидуальной деятельности детей». 16.Найдите в научной электронной библиотеке статьи, описывающие опыт и возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
17.	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18.	ПК-3-В1	17.Пройдите по ссылке и посмотрите фрагмент урока в начальных классах https://www.youtube.com/watch?v=ps95hKICDDI Осуществите наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся. Проанализируйте результаты наблюдения. 18.Определите специфику совместной деятельности участников образовательного процесса на уроке https://www.youtube.com/watch?v=2VxRmkJhh04 .
19.	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20.	ПК-3-В2	19.Продемонстрируйте владение приемами эффективного общения и взаимодействия в группе однокурсников. 20.Сформулируйте рекомендации для групповой беседы с молодыми учителями «Общаться с детьми – как?».
21.	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22.	ПК-3-В3	21.Дайте анализ проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE 22.Освойте методику проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Разработайте план-конспект мероприятия. Проведите презентацию мероприятия.
23.	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24.	ПК-3-В4	23.На модели продемонстрируйте элементы сети эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в микрорайоне (населенном пункте, областном центре). 24.Дайте рекомендации по организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей https://www.youtube.com/watch?v=29sx5x7w0BE .

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	ПК-3-31	Вопросы к экзамену 5-8, 11-13, 17-27, 53-58
2	ПК-3-32	Вопросы к экзамену 1-4, 10, 14, 15, 28-30, 59
3	ПК-3-33	Вопросы к экзамену 9, 34, 16, 37-43, 45-52
4	ПК-3-34	Вопросы к экзамену 31-33, 35, 44, 60

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке.
2. Общее представление о социальном взаимодействии.
3. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в образовательной организации.
4. Психологическая характеристика взаимодействия личностей в образовательной организации.
5. Психологический анализ деятельности учителя в образовательной организации.
6. Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной

организации.

7. Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.

8. Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.

9. Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия.

10. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием личностей в образовательной организации.

11. Психологические условия достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия (на уроке).

12. Психологическая структура учебного действия учащегося в ситуации взаимодействия с учителем.

13. Психологическая структура преподавательского действия учителя в ситуации взаимодействия с учащимися.

14. Взаимное внимание сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление.

15. Взаимные ощущения и восприятие сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление.

16. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия.

17. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия.

18. Социально-психологическая компетентность учителя.

19. Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности.

20. Социально-психологические качества учителя.

21. Социально-психологические качества учащегося.

22. Способы активизации мышления учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

23. Способы активизации внимания учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

24. Способы активизации мотивов учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

25. Способы активизации позитивного настроения у учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке.

26. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации.

27. Социально-психологическая компетентность учащегося.

28. Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации.

29. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации.

30. Психологическая характеристика традиций в образовательной организации.

31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

32. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

33. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

34. Основные трудности взаимодействия личностей в образовательной организации.

35. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками

образовательного процесса.

36. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
37. Барьеры в общении
38. Смысловые барьеры в общении
39. Мотивационные барьеры в общении
40. Ситуационные барьеры в общении
41. Психологические барьеры в общении
42. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
43. Пути оценки затруднений в педагогическом общении
44. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
45. Профилактика смысловых барьеров в общении
46. Профилактика мотивационных барьеров в общении
47. Профилактика ситуационных барьеров в общении
48. Профилактика психологических барьеров в общении
49. Пути преодоления смысловых барьеров в общении
50. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении
51. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении
52. Пути преодоления психологических барьеров в общении
53. Общая характеристика учебного сотрудничества.
54. Сотрудничество как современная тенденция.
55. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
56. Цели и задачи учебного сотрудничества.
57. Критерии эффективности учебного сотрудничества.
58. Условия эффективного учебного сотрудничества
59. Образовательный процесс как взаимодействие
60. Взаимодействие участников образовательного процесса: организационный аспект

7.3.2. Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки умений
1.	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5.	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6.	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7.	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8.	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки владений
9.	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10.	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11.	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12.	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13.	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14.	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15.	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16.	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8.1 Основная литература:**

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535878>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>

8.2. Дополнительная литература

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — 978-5-4486-0176-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html>
2. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>
 4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Asria, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы:

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, е прикладным отраслям

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составители): к.п.н., доцент О.Н. Бакаева _____



